

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



## **Istituto di Istruzione Superiore Statale Luigi Des Ambrois OULX**

**Scuola Media  
(Oulx - Bardonecchia - Sestriere)**

**Anno scolastico 2024/2025**

**Allegato 1:** Griglie di valutazione  
scritta e orale delle discipline

# I.I.S.S Luigi Des Ambrois Scuola Media Oulx- Bardonecchia- Sestriere

## Griglia di Valutazione LINGUE STRANIERE (FRANCESE/INGLESE) - Classi I, II, III

### 1) Comprensione orale/lettura

#### Obiettivi di apprendimento:

- comprendere quesiti semplici, inerenti argomenti di vita quotidiana e vicini alla realtà degli allievi
- comprendere i punti essenziali di un discorso
  - leggere testi brevi sotto forma di dialogo o narrazione/argomentazione, cogliendone le informazioni principali.

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo	9/10
L'alunno/a comprende il messaggio in modo chiaro, cogliendone gli aspetti fondamentali	7/8
L'alunno/a individua gli elementi base che consentono di comprendere il messaggio/situazione in modo quasi completo	6
L'alunno/a comprende il messaggio in modo parziale e non completo	5
L'alunno/a non comprende il messaggio	4

### 2) Produzione orale/pronuncia

#### Obiettivi di apprendimento:

- Interagire nell'ambito di una conversazione inerente situazioni quotidiane e vicine al vissuto dell'allievo
- Rispondere a quesiti e porne di propri, scambiando idee e opinioni in modo semplice e comprensibile
- Pronunciare correttamente

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio fluido e appropriato, con spunti personali	9/10
L'alunno/a si esprime in modo generalmente corretto, utilizzando un linguaggio appropriato	7/8
L'alunno/a si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
L'alunno/a si esprime in modo frammentario, poco chiaro e con diversi errori	5
L'alunno/a non riesce ad interagire con l'interlocutore	4

### 3) Produzione scritta /uso delle funzioni comunicative e del lessico

#### Obiettivi di apprendimento:

- scrivere brevi frasi o messaggi utilizzando gli elementi lessicali e comunicativi appresi
- raccontare per iscritto esperienze personali, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno/a si esprime in modo corretto e scorrevole, con spunti personali e ricchezza lessicale	9/10
L'alunno/a si esprime in modo generalmente corretto e appropriato, il lessico è adeguato	7/8

L'alunno/a si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto, con un lessico di base	<b>6</b>
L'alunno/a si esprime con messaggi non sempre corretti e comprensibili, il lessico è scarso e/o inappropriato	<b>5</b>
L'alunno non è in grado di esprimersi e di produrre un testo scritto	<b>4</b>

#### 4) Grammatica e strutture verbali e morfo sintattiche

##### Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere e saper usare in modo appropriato le strutture grammaticali e morfo sintattiche della lingua

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno/a conosce ed applica le strutture linguistiche in modo corretto, preciso e appropriato	<b>9/10</b>
L'alunno/a conosce ed applica le strutture linguistiche in modo generalmente appropriato	<b>7/8</b>
L'alunno/a conosce ed applica le strutture linguistiche in modo sufficientemente corretto, con alcuni errori	<b>6</b>
L'alunno/a mostra una conoscenza parziale ed imprecisa delle strutture linguistiche e incorre in frequenti errori	<b>5</b>
L'alunno/a non conosce le strutture linguistiche e non è in grado di applicarle	<b>4</b>

#### 5) Civiltà/cultura

##### Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere gli aspetti culturali più significativi delle popolazioni che usano la lingua straniera studiata e riflettere su di essi

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno/a possiede una conoscenza ricca e approfondita degli aspetti culturali presi in considerazione, sa fare raffronti personali con la propria cultura ed esperienza	<b>9/10</b>
L'alunno/a possiede una buona conoscenza degli aspetti culturali presi in considerazione e sa fare raffronti con la propria esperienza	<b>7/8</b>
L'alunno/a possiede una sufficiente conoscenza degli aspetti culturali presi in considerazione	<b>6</b>
L'alunno/a conosce in maniera parziale e superficiale gli aspetti culturali presi in considerazione	<b>5</b>
L'alunno/a non possiede le informazioni basilari sulla cultura e civiltà studiata	<b>4</b>

# I.I.S.S Luigi Des Ambrois Scuola Media Oulx- Bardonecchia- Sestriere

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

### TESTO ARGOMENTATIVO

FORMA (1-10) _____	<b>Correttezza ortografica</b>	Errori molteplici, gravi diversificati	1
		Errori ripetuti	2
		Qualche errore (occasionale)	3
		Nessun grave errore	4
	<b>Correttezza morfosintattica</b>	Errori ripetuti	1
		Qualche errore (Occasionale)	2
		Sostanzialmente corretto	3
	<b>Lessico</b>	Ripetitivo	1
		Adeguate	2
Ricco, appropriato		3	
CONTENUTO (1-10) _____	<b>Rielaborazione</b>	Confusa	1
		Semplice	2
		Adeguate	3
		Originale e ricca	4
	<b>Efficacia argomentativa semplice</b>	Poco efficace (giustifica al massimo 1 propria opinione in modo confuso)	1
		Argomentazioni non sempre coerenti (Riesce a giustificare 1 opinione in modo semplice)	2
		Buone argomentazioni (Riesce a giustificare la maggior parte delle proprie opinioni)	3
		Argomentazioni efficaci, originali e coerenti (Riesce a giustificare tutte le proprie opinioni in modo chiaro)	4
	<b>Efficacia argomentativa complessa</b>	Ipotizza 1 tesi contraria in modo poco chiaro, ma non supportata da esempi	1
		Ipotizza tesi contrarie con relativi esempi	2
<b>TOTALE</b>			

Tabella di

Voto	Punteggio
4	<8
5	8-10
6	11-12
7	13-14
8	15-16
9	17-18
10	19-20

conversione

Tabella di conversione qualora non venga conteggiata la forma

Punteggio	Voto
<4	4
4-5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

# I.I.S.S.Luigi Des Ambrois Scuola Media di Oulx- Bardonecchia- Sestriere

## GRIGLI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TESTO SINTESI

FORMA (1-10) _____	<b>Correttezza ortografica</b>	Errori molteplici, gravi diversificati	1	
		Errori ripetuti	2	
		Qualche errore (occasionale)	3	
		Nessun grave errore	4	
	<b>Correttezza morfosintattica</b>	Errori ripetuti	1	
		Qualche errore (Occasionale)	2	
		Sostanzialmente corretto	3	
	<b>Lessico</b>	Ripetitivo	1	
		Adeguito	2	
Ricco, appropriato		3		
CONTENUTO (1-10) _____	<b>Comprensione del testo</b>	Risponde correttamente a poche domande (1-4)	1	
		Risponde correttamente ad un buon numero di domande (5-7)	2	
		Risponde correttamente alla maggior parte o a tutte le domande (8-10)	3	
	<b>Organizzazione del testo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione dei contenuti</li> <li>● Non è sproporzionato o parziale rispetto al testo di partenza</li> <li>● Divisione in sequenze</li> <li>● Continuità tra le frasi</li> </ul>	Organizza il testo e i contenuti in modo incoerente	1	
		Organizza il testo e i contenuti in modo parziale	2	
		Organizza il testo e i contenuti in modo adeguato	3	
	<b>Capacità di sintesi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo della terza persona</li> <li>● Mancanza del discorso diretto</li> <li>● Selezione delle idee principali</li> <li>● Non vengono aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo</li> </ul>	Ampio - non sono presenti le caratteristiche del riassunto	1	
		Sviluppato - gli elementi che caratterizzano il riassunto non sono sempre presenti	2	
		Abbastanza sintetico - gli elementi che caratterizzano il riassunto sono utilizzati in modo adeguato	3	
		Sintetico - gli elementi che caratterizzano il riassunto sono utilizzati in modo efficace	4	
	<b>TOTALE</b>			

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	VOTO
<8	4
8-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10

Tabella di conversione qualora non venga conteggiata la forma

PUNTEGGIO	VOTO
<4	4
4-5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

# I.I.S.S. Luigi Des Ambrois Scuola Media di Oulx- Bardonecchia- Sestriere

## TESTO ESPOSITIVO

FORMA (1-10) _____	<b>Correttezza ortografica</b>	Errori molteplici, gravi diversificati	1
		Errori ripetuti	2
		Qualche errore (occasionale)	3
		Nessun grave errore	4
	<b>Correttezza morfosintattica</b>	Errori ripetuti	1
		Qualche errore (Occasionale)	2
		Sostanzialmente corretto	3
	<b>Lessico</b>	Ripetitivo	1
		Adeguito	2
Ricco, appropriato		3	
CONTENUTO (1-10) _____	<b>Aderenza alla traccia</b>	In parte fuori traccia	1
		Pertinente	2
	<b>Chiarezza del pensiero</b>	Poco comprensibile, poco chiaro	1
		Abbastanza comprensibile	2
		Chiaro	3
	<b>Equilibrio tra le parti</b>	Squilibrato, sproporzionato	1
		Equilibrato	2
	<b>Ampiezza/completezza della trattazione</b>	Sintetico, poco sviluppato	1
		Sviluppato, completo	2
		Ampio, ben articolato	3
<b>TOTALE</b>			

Tabella di conversione

Punteggio	Voto
<8	4
8-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10

Tabella di conversione qualora non venga conteggiata la forma

Punteggio	Voto
<4	4
4-5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

# I.I.S.S Luigi Des Ambrois Scuola Media di Oulx- Bardonecchia- Sestriere

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA

### INDICATORI:

- conoscenza dei contenuti e loro organizzazione e rielaborazione
- esposizione critica di opinioni personali e capacità di formulare collegamenti
- padronanza nell'esposizione orale
- utilizzo del linguaggio specifico della disciplina

### CONTENUTI

DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
La padronanza dei contenuti disciplinari è ottima. La rielaborazione è originale e creativa, con evidenti capacità critiche. La capacità di operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, è sicura	10
Le conoscenze disciplinari sono ampie ed approfondite. La rielaborazione è originale, con capacità critiche. La capacità di operare collegamenti è sicura.	9
La padronanza dei contenuti disciplinari è buona. La rielaborazione è appropriata, con motivate considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è buona.	8
La padronanza dei contenuti disciplinari è discreta. La rielaborazione è adeguata, con considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è apprezzabile.	7
Conosce i contenuti disciplinari in modo essenziale. La rielaborazione è semplice, con poche considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è sufficiente.	6
Le conoscenze disciplinari sono approssimative e incerte. La rielaborazione è approssimativa e carente di considerazioni personali. Dimostra capacità di operare collegamenti solo se guidato dal docente	5
Le conoscenze sono frammentarie. La rielaborazione è scadente e mancante di considerazioni personali. Anche se guidato dal docente, non è in grado di operare collegamenti.	4
Le conoscenze sono gravemente insufficienti. La rielaborazione è assente e mancante di considerazioni personali. Anche se guidato dal docente, non è in grado di operare collegamenti.	3

### PRODUZIONE ORALE

DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
L'esposizione è ricca, fluida, efficace. L'uso del linguaggio specifico è ricco e pertinente	10
L'esposizione è appropriata e chiara. L'uso del linguaggio specifico è efficace	9
L'esposizione è efficace ed organica. L'uso del linguaggio specifico è appropriato	8
L'esposizione è adeguata. L'uso del linguaggio specifico è adeguato	7
L'esposizione è semplice, sufficientemente corretta. L'uso del linguaggio specifico è essenziale	6
L'esposizione è incerta. L'uso del linguaggio specifico è poco corretto	5
L'esposizione è insufficiente e confusa. L'uso del linguaggio specifico non è conforme alle attese	4
Non riesce ad esporre i contenuti, anche se guidato. Non utilizza il linguaggio specifico.	3

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA

### 1) Valutazione degli elaborati di disegno tecnico

La misurazione sarà effettuata secondo la seguente codifica (sugli elaborati sarà riportato soltanto il numero).

AREA	INDICATORI	LIVELLI
Competenze grafiche	-Assi e parallelismi -Rispetto delle dimensioni e degli spazi -Nitidezza e uniformità del segno - Precisione - Pulizia del foglio	- Preciso 10
		- Sicuro 9-8
		- Buono 7
Capacità logiche e organizzative	-Comprensione dell'argomento -Autonomia operativa -Esecuzione corretta del disegno	- Incerto 6-5
		- Inadeguato 4

#### Descrizione dei livelli

**Inadeguato:** costruzione grafica errata e molto imprecisa. Lettering lacunoso e/o errato. Errori nell'uso degli strumenti del disegno; composizione grafica molto imprecisa e incoerente. Tavola incompleta.

**Incerto:** costruzione grafica non corretta e/o molto imprecisa. Lettering lacunoso o impreciso. Diverse imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno; composizione grafica e procedimento inesatto. Tavola non completa.

**Buono:** costruzione grafica sostanzialmente corretta ma a tratti imprecisa. Lettering sostanzialmente corretto ma poco preciso. Alcune imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno; composizione grafica con qualche imprecisione. Tavola sostanzialmente completa e corretta nel procedimento logico.

**Sicuro:** costruzione grafica corretta e sostanzialmente precisa. Lettering corretto e piuttosto preciso. Qualche imprecisione nell'uso degli strumenti del disegno. Buona composizione grafica, presenza di qualche inesattezza nella disposizione degli elementi.

**Preciso:** costruzione grafica corretta e precisa. Lettering corretto e preciso. Eccellente uso degli strumenti di disegno. Eccellente composizione grafica degli elementi della tavola e autonomia operativa nel procedimento logico di costruzione e di proiezione.



## 2) Valutazione delle prove scritte e orali sulla parte teorica

AREA	INDICATORI	LIVELLI
Conoscenze degli elementi propri della disciplina	-Esposizione linguaggio -Contenuti coerenti -Metodo di lavoro -Rielaborazione efficace -Osservazioni personali	
Osservazione ed analisi della realtà tecnologica	-Capacità di osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni e fatti -Capacità di esprimere giudizi e formulare ipotesi di soluzioni -Capacità di lettura e comprensione delle istruzioni -Capacità di ricerca informazioni	- Avanzato 10 - Intermedio 9-8 - Base 7 - Iniziale 6-5 - Inadeguato 4
Comprensione, realizzazione ed uso di rappresentazioni infografiche	-Capacità di utilizzare strumenti e materiali -Capacità di lettura grafica e infografica -Capacità di applicare norme e procedure -Capacità di esecuzione autonoma – metodo di lavoro -Capacità di elaborare prodotti digitali	
Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze pratiche ed operative	-Capacità di controllare gli strumenti -Capacità di applicare norme e procedure -Capacità di risolvere problemi -Capacità di esecuzione autonoma e di inventiva – metodo di lavoro -Capacità di rielaborazione personale	

### Descrizione dei livelli

**Inadeguato:** l'alunno possiede conoscenze inesatte, non riesce a descrivere fatti e fenomeni nemmeno se guidato. Non è in grado di inquadrare le conoscenze in sistemi logici. Non usa il linguaggio specifico in modo adeguato.

**Iniziale:** l'alunno possiede conoscenze superficiali o approssimative. Svolge compiti semplici in situazioni note solo se opportunamente guidato. Usa il linguaggio specifico in modo approssimativo.

**Base:** l'alunno svolge compiti in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti in situazioni nuove.  
Utilizza una terminologia appropriata ma con qualche carenza.

**Intermedio:** l'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  
Utilizza una terminologia appropriata ed un linguaggio corretto.

**Avanzato:** l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  
Comprende con facilità il linguaggio scientifico-tecnologico e lo utilizza in modo puntuale

# I.I.S.S Luigi Des Ambrois Scuola Media di Oulx- Bardonecchia- Sestriere

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SCIENZE

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede conoscenze complete e approfondite;</li><li>Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando capacità di comprensione e analisi;</li><li>Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li><li>Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede conoscenze complete precise;</li><li>Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando capacità di comprensione e analisi;</li><li>Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</li><li>Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale</li></ul>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede una conoscenza completa;</li><li>Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</li><li>Inquadra logicamente le conoscenze acquisite</li><li>Utilizza una terminologia appropriata e un linguaggio corretto.</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa;</li><li>Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</li><li>Definisce i concetti in modo appropriato</li><li>Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede conoscenze superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;</li><li>Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;</li><li>Riesce a inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;</li><li>Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede conoscenze approssimative e inesatte;</li><li>Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li><li>Mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</li><li>Utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno possiede conoscenze inesatte;</li><li>Non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</li><li>Non è in grado di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</li><li>Utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</li></ul>	4

COMPETENZE
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Obiettivi</b>
Il metodo scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare un problema di tipo scientifico</li><li>• Conoscere le fasi del metodo scientifico</li><li>• Sapere che cosa significa misurare</li><li>• Conoscere il significato di grandezza e la funzione del Sistema Internazionale</li><li>• Conoscere i prefissi dei multipli e dei sottomultipli di una grandezza</li><li>• Essere consapevoli dell'incidenza dell'errore nella misurazione</li><li>• Effettuare misure con vari campioni</li><li>• Valutare gli errori di misura</li></ul>
La materia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare concetti fisici fondamentali quali: volume, massa, densità in varie situazioni di esperienza</li><li>• Misurare il volume di un corpo</li><li>• Misurare la massa di un corpo</li><li>• Distinguere tra massa e peso</li><li>• Calcolare la densità di un corpo, dati massa e volume</li><li>• Sapere che la materia si compone di atomi e di molecole</li><li>• Conoscere la differenza fra elementi e composti</li><li>• Conoscere le caratteristiche di solidi, liquidi e aeriformi</li><li>• Conoscere le caratteristiche dei miscugli omogenei e dei miscugli</li></ul>
Le basi della chimica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura dell'atomo</li><li>• Sapere che le proprietà degli atomi dipendono dal numero delle diverse particelle che li costituiscono</li><li>• Trarre informazioni elementari dalla tavola periodica</li><li>• Leggere la formula chimica di un elemento</li><li>• Conoscere le trasformazioni che possono interessare i nuclei atomici</li></ul>
Reazioni e composti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere perché gli atomi si legano tra loro e conoscere i vari tipi di legame.</li><li>• Leggere la formula chimica di un composto</li><li>• Distinguere una reazione chimica da una trasformazione fisica</li><li>• Descrivere le reazioni attraverso le equazioni chimiche</li><li>• Conoscere le leggi della conservazione della massa e delle proporzioni definite</li><li>• Sapere che cosa sono e come si formano ossidi, anidridi, idrossidi, acidi e sali</li><li>• Sapere che cos'è il pH di una soluzione e come si misura</li><li>• Conoscere le caratteristiche dei principali composti del carbonio</li></ul>

Il moto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra moto e quiete rispetto a un sistema di riferimento</li> <li>• Conoscere le caratteristiche che definiscono un moto</li> <li>• Distinguere tra velocità media e istantanea</li> <li>• Conoscere la definizione di accelerazione nei moti rettilinei</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei moti rettilinei uniformi e uniformemente accelerato</li> <li>• Sapere quanto vale l'accelerazione di gravità</li> <li>• Rappresentare con diagrammi spazio/tempo moti rettilinei uniformi o uniformemente accelerati.</li> <li>• Risolvere problemi sulle leggi orarie del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato</li> </ul>
Le forze e l'equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricavare la risultante di più forze che agiscono su un corpo</li> <li>• Comprendere il concetto di equilibrio di un corpo</li> <li>• Sapere che cos'è il baricentro</li> <li>• Determinare empiricamente la posizione del baricentro di un corpo rigido</li> <li>• Conoscere la condizione di equilibrio dei corpi appoggiati e sospesi</li> <li>• Sapere che cos'è una leva, quando è in equilibrio, a che genere appartiene e se è <ul style="list-style-type: none"> <li>• vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente</li> </ul> </li> <li>• Risolvere semplici problemi con le leve</li> <li>• Conoscere il concetto fisico di pressione</li> <li>• Sapere che cos'è la pressione idrostatica</li> <li>• Conoscere la legge di Stevino</li> <li>• Conoscere il principio di Pascal</li> <li>• Conoscere il principio di Archimede</li> <li>• Determinare se un corpo galleggia in un liquido confrontando le rispettive densità</li> <li>• Risolvere problemi e realizzare semplici esperienze sul galleggiamento</li> </ul>
Le leggi della dinamica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli effetti e le caratteristiche che definiscono una forza</li> <li>• Conoscere i principali tipi di forza e i loro effetti</li> <li>• Sapere come si misura una forza</li> <li>• Conoscere il funzionamento del dinamometro</li> <li>• Saper distinguere tra forze reali e apparenti</li> <li>• Conoscere i principi della dinamica</li> <li>• Risolvere semplici problemi del secondo principio della dinamica</li> </ul>
L'energia si trasforma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che cosa sono e come si misurano il lavoro e la potenza</li> <li>• Definire l'energia in relazione al lavoro</li> <li>• Conoscere il principio di conservazione dell'energia</li> <li>• Conoscere i principi 1 e 2 della termodinamica</li> <li>• Portare esempi su come l'energia si trasferisce e si trasforma</li> <li>• Risolvere semplici problemi sul calcolo del lavoro, dell'energia potenziale, dell'energia cinetica</li> </ul>

La luce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i corpi in base al loro comportamento nei confronti della luce</li> <li>• Sapere come si propagano le onde luminose</li> <li>• Riconoscere la natura elettromagnetica delle onde luminose</li> <li>• Conoscere i principali fenomeni descritti dall'ottica geometrica</li> </ul>
La vita sulla Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche identificative degli esseri viventi</li> <li>• Conoscere la differenza fra autotrofo ed eterotrofo</li> <li>• Sapere come è fatta una cellula eucariote e quali funzioni svolge</li> <li>• Sapere quali sono i livelli di organizzazione in un essere vivente</li> <li>• Distinguere una cellula procariote da una cellula eucariote</li> <li>• Distinguere una cellula animale da una cellula vegetale</li> </ul>
I viventi più semplici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali di procarioti, protisti e funghi</li> <li>• Documentare con esempi la funzione svolta da procarioti, protisti e funghi nell'ambiente e le loro relazioni con altri viventi</li> <li>• Portare esempi di procarioti, protisti e funghi utili o dannosi per gli esseri umani</li> <li>• Raggruppare e identificare i batteri secondo la loro forma</li> <li>• Identificare alcuni protisti</li> <li>• Collocare i funghi nei loro principali raggruppamenti sistematici</li> </ul>
Le piante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere come avviene la fotosintesi nelle piante</li> <li>• Conoscere le principali tappe dell'evoluzione delle piante</li> <li>• Conoscere le funzioni e la struttura di radici, fusto, foglie, fiori</li> <li>• Descrivere il ciclo vitale di una pianta con fiori</li> <li>• Applicare i principali criteri per classificare le piante</li> <li>• Riconoscere i diversi tipi di radice, di fusto e di frutto</li> </ul>
Gli animali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni vitali degli organismi animali</li> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze tra i vari <i>phyla</i></li> <li>• Riconoscere il tipo di simmetria che caratterizza l'organizzazione corporea degli animali</li> </ul>
Gli animali invertebrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni vitali degli organismi animali</li> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze tra i vari <i>phyla</i> degli invertebrati</li> <li>• Riconoscere il tipo di simmetria che caratterizza l'organizzazione corporea degli animali</li> <li>• Individuare il phylum cui appartiene un invertebrato in base all'osservazione delle sue caratteristiche</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>

<p>Gli animali vertebrati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi di spiegazione dei fenomeni</li> <li>• Raggruppare e identificare in base a criteri dati</li> <li>• Confrontare e stabilire somiglianze e differenze</li> <li>• Partecipare ad attività di laboratorio o di osservazione</li> <li>• Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per ricercare informazioni</li> <li>• Mostrare sensibilità verso i temi ambientali</li> <li>• Mostrare interesse verso i temi dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>
<p>Il comportamento animale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere fra comportamenti innati e comportamenti appresi</li> <li>• Riconoscere diverse modalità di comunicazione fra animali</li> <li>• Sapere in che cosa consiste la difesa del territorio</li> <li>• Conoscere alcuni comportamenti riproduttivi</li> <li>• Conoscere le caratteristiche generali di alcune società animali</li> <li>• Interpretare alcuni comportamenti di animali domestici e selvatici</li> </ul>
<p>L'evoluzione dei viventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le linee generali delle teorie predarwiniane e della teoria di Darwin</li> <li>• Osservare la variabilità in individui della stessa specie</li> <li>• Conoscere alcune forme di adattamento all'ambiente</li> <li>• Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie</li> <li>• Descrivere i passaggi fondamentali della storia della vita sulla Terra</li> </ul>
<p>Struttura e rivestimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la complessità del corpo umano e distinguere i diversi tessuti, organi e apparati</li> <li>• Descrivere funzioni e struttura dell'apparato tegumentario</li> <li>• Spiegare le principali funzioni della pelle e i meccanismi di difesa</li> <li>• Mantenere in salute la pelle</li> </ul>
<p>Sostegno e movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come è fatto e come funziona l'apparato locomotore</li> <li>• Applicare le principali norme di igiene dentaria</li> <li>• Comportarsi correttamente in caso di traumi ai muscoli o alle ossa</li> <li>• Mantenere in salute l'apparato locomotore</li> </ul>
<p>Alimentazione e digestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei nutrienti</li> <li>• Collegare l'alimentazione con il metabolismo cellulare</li> <li>• Sapere che cos'è l'apporto calorico</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>• Conoscere l'anatomia dell'apparato digerente</li> <li>• Spiegare, per grandi passaggi, come e dove avviene la digestione dei nutrienti</li> <li>• Spiegare come avviene l'assorbimento intestinale</li> <li>• Descrivere le principali funzioni svolte dal fegato e dal pancreas</li> <li>• Conoscere i danni che l'abuso di alcol può causare alla funzionalità epatica</li> <li>• Evitare il consumo di alcol e valutarne criticamente l'abuso nelle fasce d'età in cui il consumo ne è consentito</li> </ul>

Respirazione ed escrezione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare la respirazione polmonare con la respirazione cellulare</li> <li>• Conoscere l'anatomia dell'apparato respiratorio</li> <li>• Spiegare come avviene l'atto respiratorio</li> <li>• Spiegare come avviene lo scambio gassoso a livello alveolare</li> <li>• Evitare consapevolmente i danni provocati dal fumo di sigaretta</li> <li>• Spiegare come è fatto e come funziona l'apparato escretore</li> </ul>
Circolazione e difese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la composizione del sangue e le sue funzioni</li> <li>• Spiegare l'anatomia del cuore e dei vasi sanguigni</li> <li>• Descrivere il percorso del sangue nelle due circolazioni e nel cuore</li> <li>• Spiegare l'anatomia del cuore e dei vasi sanguigni</li> <li>• Assumere comportamenti atti a ridurre il rischio di malattie cardiovascolari</li> <li>• Conoscere l'anatomia e la funzione del sistema linfatico</li> <li>• Distinguere tra difese di barriera, difesa aspecifica e difesa specifica</li> <li>• Spiegare come si può acquisire l'immunità attiva e l'immunità passiva</li> <li>• Sapere a che cosa serve la pratica della vaccinazione</li> </ul>
Coordinamento e regolazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione del sistema nervoso</li> <li>• Descrivere l'anatomia del sistema nervoso</li> <li>• Comprendere che l'impulso nervoso è di tipo elettrico</li> <li>• Spiegare che cosa avviene nelle sinapsi</li> <li>• Conoscere le sostanze che causano dipendenza e i danni che esse comportano</li> <li>• Evitare consapevolmente l'assunzione di droghe e altre sostanze d'abuso</li> </ul>
Percezioni degli stimoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere fra diversi tipi di recettori in base all'origine o alla natura dello stimolo</li> <li>• Descrivere l'anatomia degli organi di senso</li> <li>• Spiegare come funzionano gli organi di senso</li> <li>• Conoscere e sapere come si correggono i principali difetti della vista</li> </ul>
La riproduzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'anatomia degli apparati riproduttori maschili e femminili e le loro funzioni specifiche</li> <li>• Descrivere il ciclo ovarico e le trasformazioni della parete uterina a esso collegate</li> <li>• Riconoscere e descrivere i segni dello sviluppo puberale</li> <li>• Conoscere le condizioni che rendono probabile il concepimento</li> <li>• Descrivere le principali tappe della gestazione</li> <li>• Acquisire le informazioni di base per un esercizio consapevole della sessualità e per la salute degli apparati riproduttori</li> </ul>



<p>DNA, genetica e biotecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere come avviene la duplicazione del DNA</li> <li>• Sapere come avviene la sintesi proteica</li> <li>• Sapere che cosa sono e dove si trovano i cromosomi</li> <li>• Sapere che cos'è il codice genetico</li> <li>• Sapere come avviene la mitosi</li> <li>• Sapere come avviene la meiosi</li> <li>• Conoscere le principali biotecnologie</li> <li>• Conoscere le leggi di Mendel</li> <li>• Applicare le leggi di Mendel per risolvere alcuni semplici problemi</li> <li>• Conoscere la funzione dei cromosomi sessuali, in particolare nella specie umana</li> <li>• Sapere come si ereditano le malattie legate ai cromosomi sessuali</li> <li>• Sapere che cosa sono le mutazioni</li> </ul>
<p>Il pianeta azzurro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le interazioni fra atmosfera, idrosfera, litosfera e biosfera</li> <li>• Sapere che cos'è e come è composta l'idrosfera</li> <li>• Distinguere i bacini di acque continentali e oceaniche</li> <li>• Sapere che cos'è e com'è fatta l'atmosfera</li> <li>• Sapere che cos'è e come agisce la pressione atmosferica</li> <li>• Conoscere le parti che costituiscono l'atmosfera</li> <li>• Riconoscere i diversi strati che compongono l'atmosfera e i fenomeni che avvengono in essi</li> <li>• Riconoscere gli interventi umani che danneggiano o impoveriscono la risorsa aria</li> <li>• Tutelare l'ambiente attraverso scelte consapevoli e responsabili</li> <li>• Sapere da quali fattori dipende la temperatura dell'aria</li> <li>• Distinguere fra tempo e clima</li> </ul>
<p>Struttura della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti che costituiscono la litosfera e la natura del suolo</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di suolo a partire dalle differenti proprietà</li> <li>• Descrivere la risorsa suolo, e le cause del suo degrado e le loro conseguenze</li> <li>• Riconoscere gli interventi umani che danneggiano o impoveriscono le risorse aria, acqua e suolo</li> <li>• Riconoscere i diversi strati che compongono il suolo</li> </ul>
<p>Come cambia la Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che cosa sono e come si formano i minerali</li> <li>• Conoscere le principali proprietà che permettono l'identificazione dei minerali</li> <li>• Conoscere i principali raggruppamenti in cui si classificano i minerali</li> <li>• Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine</li> <li>• Sapere come acqua, vento e variazioni di temperatura possono modellare il paesaggio</li> </ul>

<p>Le dinamiche della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche)</li> <li>• Sapere come è fatto un vulcano e che tipi di attività può manifestare</li> <li>• Sapere Perché e come avvengono i terremoti Conoscere le cause e le conseguenze dei movimenti delle placche</li> <li>• Descrivere il processo di formazione delle catene montuose</li> <li>• Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione</li> <li>• Assumere i comportamenti adeguati in caso di emergenza sismica o vulcanica</li> </ul>
<p>La Terra e la Luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere caratteristiche e conseguenze del moto di rotazione terrestre</li> <li>• Conoscere caratteristiche e conseguenze del moto di rivoluzione terrestre</li> <li>• Conoscere i moti della Luna</li> <li>• Sapere come avvengono eclissi e maree</li> <li>• Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno</li> <li>• Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni</li> <li>• Riconoscere le fasi lunari</li> </ul>
<p>Il Sistema solare e l'universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune costellazioni e individuare la Stella Polare</li> <li>• Illustrare la differenza tra un pianeta e una stella</li> <li>• Sapere da quali pianeti è composto il Sistema solare</li> <li>• Sapere come si formano ed evolvono le stelle</li> <li>• Conoscere la struttura del Sole</li> <li>• Conoscere alcune teorie che spiegano l'origine e l'evoluzione dell'Universo</li> </ul>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

DESCRITTORI	VOTO
L'alunno possiede conoscenza approfondita e completa degli argomenti trattati; risolvere con destrezza gli esercizi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti	10
L'alunno possiede piena conoscenza degli argomenti trattati; risolvere correttamente gli esercizi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti	9
L'alunno possiede una conoscenza globale degli argomenti trattati; risolvere autonomamente gli esercizi; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8
L'alunno possiede conoscenze generali dei principali argomenti trattati; individua autonomamente le regole da applicare negli esercizi più semplici; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;	7
L'alunno possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti trattati; riesce ad impostare autonomamente lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la soluzione; utilizza in modo parziale, ma corretto, la terminologia e i simboli;	6
L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; Risolve in modo parziale e approssimativo alcuni esercizi; Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e non sempre in modo corretto;	5
L'alunno possiede una conoscenza scarsa dei principali argomenti trattati; Non risolve gli esercizi neanche se guidato; Non comprende la terminologia o con la utilizza in modo corretto;	4

<b>CLASSE I - ARITMETICA</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper stabilire se un raggruppamento è un insieme.</li> <li>Saper rappresentare un insieme.</li> <li>Eseguire e rappresentare l'intersezione e l'unione di insiemi.</li> <li>Rappresentare sottoinsiemi.</li> <li>Utilizzare simboli e concetti insiemistici in contesti reali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere, interpretare e rappresentare dei dati in una tabella.</li> <li>Saper leggere e interpretare grafici nelle loro diverse forme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper organizzare una raccolta dati, strutturare i dati in tabelle per poterli interpretare.</li> <li>Saper costruire grafici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare altri sistemi di numerazione oltre a quello decimale.</li> <li>Confrontare modalità e scritture differenti per rappresentare i numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere e rappresentare in forma grafica, in cifre e in lettere i numeri naturali e con la virgola.</li> <li>Rappresentare in forma posizionale e polinomiale un numero decimale.</li> <li>Rappresentare graficamente un numero sulla retta.</li> <li>Confrontare due o più numeri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali.</li> <li>Risolvere problemi in contesti reali e della vita di tutti i giorni.</li> <li>Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire calcoli con le quattro operazioni.</li> <li>Risolvere espressioni con le quattro operazioni.</li> <li>Leggere e comprendere il testo di un problema.</li> <li>Rappresentare graficamente una situazione problematica.</li> <li>Risolvere un problema individuandone i dati utili e le relazioni tra questi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi utilizzando le potenze e le loro proprietà.</li> <li>Stimare l'ordine di grandezza di un numero.</li> <li>Scrivere un numero in notazione scientifica ed esponenziale.</li> <li>Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcolare la potenza di un numero.</li> <li>Applicare le proprietà delle potenze per abbreviare il calcolo.</li> <li>Risolvere espressioni aritmetiche contenenti potenze.</li> <li>Operare con numeri in notazione scientifica.</li> <li>Stabilire l'ordine di grandezza di un dato numerico.</li> <li>Utilizzare le tavole numeriche e gli strumenti di calcolo.</li> <li>Trasporre un numero da una base a un'altra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi di massimo e di minimo utilizzando M.C.D. e m.c.m. in contesti reali.</li> <li>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di operare per classi di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare alcuni multipli e l'insieme dei divisori di un numero naturale.</li> <li>Utilizzare i criteri di divisibilità.</li> <li>Scomporre in fattori primi un numero.</li> <li>Applicare il criterio generale di divisibilità.</li> <li>Individuare e calcolare il M.C.D. e il m.c.m. tra due o più numeri.</li> <li>Risolvere problemi sia numerici sia contestualizzati utilizzando il M.C.D. e il m.c.m.</li> </ul>
<p>Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo per operare in modo sicuro in contesti reali. Risolvere problemi contenenti frazioni anche in contesti reali. Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare semplici frazioni su uno/più interi o insiemi di oggetti e sulla semiretta orientata.</li> <li>Classificare e confrontare frazioni.</li> <li>Scrivere frazioni equivalenti.</li> <li>Ridurre una frazione ai minimi termini.</li> <li>Ridurre allo stesso <ul style="list-style-type: none"> <li>numeratore più</li> <li>frazioni.</li> </ul> </li> <li>Saper eseguire le <ul style="list-style-type: none"> <li>operazioni con le</li> <li>frazioni.</li> </ul> </li> <li>Saper eseguire <ul style="list-style-type: none"> <li>espressioni con le frazioni, con e senza parentesi.</li> </ul> </li> <li>Utilizzare la frazione come operatore.</li> </ul>

<b>CLASSE I - GEOMETRIA</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>• Saper stimare la misura di una grandezza.</li> <li>• Conoscere sistemi di misura non decimali come la misura del tempo.</li> <li>• Risolvere problemi con grandezze e misure anche in contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con le unità di misura.</li> <li>• Saper svolgere equivalenze tra un'unità di misura e un'altra.</li> <li>• Misurare lunghezze, superfici, volumi, capacità e masse, scegliendo l'unità di misura corretta.</li> <li>• Eseguire misure approssimate per eccesso o per difetto.</li> <li>• Stimare una misura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere figure solide e piane.</li> <li>• Disegnare gli enti geometrici fondamentali e derivati.</li> <li>• Saper confrontare e operare con i segmenti.</li> <li>• Individuare un punto date le coordinate e viceversa.</li> <li>• Utilizzo del metodo grafico che si avvale di segmenti per individuare la soluzione di un problema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con misure angolari e con misure di tempo in contesti reali.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare la realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracciare la bisettrice di un angolo.</li> <li>• Confronto e posizioni reciproche tra due angoli.</li> <li>• Misurare l'ampiezza di un angolo.</li> <li>• Operare con le ampiezze degli angoli e ridurre le misure di ampiezza in forma normale.</li> <li>• Operare con le misure del tempo e ridurre le misure del tempo in forma normale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare la rappresentazione di enti geometrici e coglierne le relazioni fra gli elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la distanza di un punto da una retta.</li> <li>• Proiettare punti e segmenti su di una retta.</li> <li>• Disegnare l'asse di un segmento.</li> <li>• Condurre perpendicolari e parallele a una retta data.</li> <li>• Individuare gli angoli alterni interni ed esterni, corrispondenti, coniugati interni ed esterni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, classificare, riconoscere varianti e invarianti delle figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare un poligono con proprietà date.</li> <li>• Tracciare le diagonali di un poligono.</li> <li>• Risolvere problemi sull'ampiezza degli angoli di un poligono e sul calcolo del perimetro.</li> <li>• Verificare, date le misure dei lati, l'esistenza di un poligono.</li> <li>• Riconoscere e disegnare poligoni.</li> <li>• Disegnare poligoni regolari.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni.</li> <li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruibilità di un triangolo.</li> <li>• Riconoscere e disegnare un triangolo.</li> <li>• Risolvere problemi sull'ampiezza degli angoli di un triangolo e sul calcolo del perimetro.</li> <li>• Applicare i criteri di congruenza ai triangoli.</li> <li>• Disegnare mediane, bisettrici, assi e individuare i punti notevoli di un triangolo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni.</li> <li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruibilità dei quadrilateri.</li> <li>• Riconoscere e disegnare un quadrilatero date alcune proprietà caratteristiche.</li> <li>• Saper operare con lati e angoli dei quadrilateri sia generici sia particolari.</li> <li>• Risolvere problemi sull'ampiezza degli angoli di un quadrilatero e sul calcolo del perimetro.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CLASSE II - ARITMETICA</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper approssimare in modo corretto un numero in contesti reali o come risposta a problemi.</li> <li>• Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi tipi di numeri decimali e saperli approssimare.</li> <li>• Trasformare un numero decimale, limitato o periodico, nella sua frazione generatrice.</li> <li>• Approssimare un numero decimale per arrotondamento e per troncamento.</li> <li>• Svolgere operazioni ed espressioni con i numeri decimali, limitati e illimitati periodici, facendo ricorso anche alla scrittura in frazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare in modo corretto uno strumento di calcolo.</li> <li>• Saper spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, anche se stimati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un quadrato perfetto e saperne estrarre la radice quadrata.</li> <li>• Calcolare la radice di quadrati e cubi perfetti.</li> <li>• Utilizzare le proprietà dei radicali.</li> <li>• Trovare la radice di un numero utilizzando le tavole numeriche o strumenti di calcolo.</li> <li>• Calcolare le radici di numeri decimali.</li> <li>• Saper approssimare un numero irrazionale.</li> <li>• Risolvere le espressioni con i radicali, anche con radicali simili.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il rapporto tra numeri e tra grandezze.</li> <li>• Costruire e verificare una proporzione.</li> <li>• Applicare le proprietà alle proporzioni.</li> <li>• Ricercare il termine incognito in una proporzione.</li> <li>• Ricercare il termine incognito in una proporzione continua.</li> <li>• Operare con le scale di riduzione e d'ingrandimento.</li> <li>• Calcolare una percentuale tramite la scrittura in frazione e l'uso di proporzioni.</li> <li>• Rappresentare graficamente le percentuali.</li> <li>• Calcolare una variazione percentuale.</li> <li>• Risolvere problemi che coinvolgono percentuali.</li> <li>• Risolvere problemi di sconto.</li> <li>• Saper applicare calcoli di base di matematica finanziaria (capitale, interesse e tasso).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare ingrandimenti e riduzioni in scala.</li> <li>• Risolvere problemi con percentuali e sconto e problemi di matematica finanziaria.</li> <li>• Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di operare in classi di problemi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere grandezze costanti e grandezze variabili.</li> <li>• Riconoscere una funzione e saperne disegnare il grafico.</li> <li>• In una funzione di proporzionalità diretta o inversa, ricavare i valori della variabile dipendente noti i valori della variabile indipendente e il valore della costante di proporzionalità.</li> <li>• Rappresentare graficamente la proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>• Risolvere problemi del tre semplice e del tre composto.</li> <li>• Risolvere problemi di ripartizione semplice e composta.</li> <li>• Saper operare con lo sconto commerciale.</li> <li>• Risolvere semplici problemi di matematica finanziaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi di proporzionalità che fanno parte del vissuto degli allievi.</li> <li>• Saper applicare diversi approcci alla soluzione di problemi di proporzionalità (metodi della riduzione all'unità e calcolo del totale).</li> <li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e seguire le fasi di un'indagine statistica.</li> <li>• Tabulare dei dati e determinare le frequenze assolute, relative percentuali e cumulate.</li> <li>• Calcolare la media aritmetica, la media ponderata, la moda e la mediana.</li> <li>• Saper utilizzare rappresentazioni grafiche di dati.</li> <li>• Condurre un'indagine statistica raccogliendo i dati, organizzando tabelle e costruendo grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>• Interpretare un grafico frutto di un'indagine statistica.</li> <li>• Saper utilizzare un foglio di calcolo per l'analisi dei dati, il calcolo degli indici e ottenere rappresentazioni grafiche.</li> </ul>

<b>CLASSE II - GEOMETRIA</b>	
Competenze	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare le relazioni tra diverse figure geometriche.</li> <li>• Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e confrontare figure geometriche equivalenti e isoperimetriche.</li> <li>• Calcolare l'area di un triangolo, di un quadrilatero e di un poligono qualsiasi.</li> <li>• Saper utilizzare le formule inverse per risolvere problemi sulle aree dei poligoni.</li> <li>• Calcolare l'area di una figura a contorno curvilineo mediante approssimazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrazione geometrica del teorema di Pitagora.</li> <li>• Riconoscere e ottenere terne pitagoriche.</li> <li>• Calcolare il lato mancante di un triangolo rettangolo, noti gli altri due.</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora alle principali figure geometriche.</li> <li>• Risolvere problemi applicando il teorema di Pitagora.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare diverse forme individuandone gli invarianti e le proprietà caratterizzanti, e saperle definire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslare una figura geometrica.</li> <li>• Ruotare una figura geometrica.</li> <li>• Disegnare una figura geometrica mediante una simmetria centrale o una simmetria assiale.</li> <li>• Individuare assi e centri di simmetria.</li> <li>• Applicare più trasformazioni ottenendo una composizione di isometrie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare diversi tipi di trasformazioni individuandone gli invarianti e le proprietà caratterizzanti, e saperle definire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere una trasformazione omotetica; saper trasformare una figura applicando un'omotetia diretta o inversa.</li> <li>• Identificare la caratteristica di una trasformazione omotetica.</li> <li>• Riconoscere e disegnare figure geometriche simili.</li> <li>• Utilizzare le proprietà dei poligoni simili.</li> <li>• Applicare i criteri di similitudine dei triangoli.</li> <li>• Utilizzare il teorema di Talete per eseguire misurazioni indirette.</li> <li>• Applicare il primo e il secondo teorema di Euclide.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare gli elementi costituenti le forme geometriche, e coglierne le relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare circonferenza e cerchio e individuare le parti principali.</li> <li>• Riconoscere e disegnare le posizioni reciproche di punti, rette e circonferenze.</li> <li>• Disegnare la circonferenza passante per tre punti dati, non allineati.</li> <li>• Riconoscere e disegnare angoli al centro e alla circonferenza; misurarne l'ampiezza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrivere un poligono in una circonferenza.</li> <li>• Circoscrivere un poligono a una circonferenza.</li> <li>• Saper riconoscere le proprietà di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari inscritti e circoscritti.</li> <li>• Calcolare l'area di un poligono circoscritto. Utilizzare le relazioni tra lato, raggio e apotema nei poligoni regolari per risolvere problemi.</li> <li>• Saper costruire alcuni poligoni regolari con riga e compasso.</li> </ul>

<b>CLASSE III - ALGEBRA</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le operazioni con i numeri relativi per risolvere problemi.</li> <li>• Utilizzare i numeri relativi in contesti reali.</li> <li>• Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo algebrico per operare in modo sicuro in contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata.</li> <li>• Confrontare due numeri relativi.</li> <li>• Rappresentare graficamente gli insiemi numerici.</li> <li>• Eseguire somme algebriche tra numeri relativi.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni tra numeri relativi.</li> <li>• Eseguire elevamenti a potenza e saper estrarre la radice quadrata di numeri relativi.</li> <li>• Eseguire operazioni e calcolare il valore di espressioni con i numeri relativi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper semplificare espressioni letterali.</li> <li>• Utilizzare il calcolo letterale per risolvere situazioni problematiche.</li> <li>• Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo algebrico per operare in modo sicuro in contesti reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il valore di un'espressione letterale assegnati i valori alle lettere.</li> <li>• Operare con monomi e polinomi.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare i principali prodotti notevoli. Semplificare un'espressione letterale.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo algebrico per operare in modo sicuro in contesti reali.</li> <li>• Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere un'identità da un'equazione. Risolvere, discutere e verificare equazioni di primo grado a una incognita.</li> <li>• Tradurre un problema in un'equazione e risolverla. Risolvere disequazioni di primo grado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di figure geometriche nel piano cartesiano.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare relazioni tra luoghi geometrici.</li> <li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la distanza tra due punti qualsiasi e le coordinate del punto medio di un segmento.</li> <li>• Confrontare due o più rette date le loro equazioni.</li> <li>• Individuare, riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta passante per due punti. Individuare il punto di intersezione di due rette per via grafica e algebrica.</li> <li>• Rappresentare rette, circonferenze, iperboli e parabole dalla loro equazione.</li> <li>• Individuare, riconoscere e rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità diretta, inversa e quadratica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>• Orientarsi nelle situazioni d'incertezza con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare i dati di un'indagine statistica, individuare o calcolare gli indici statistici sintetici e rappresentare in modo idoneo i risultati.</li> <li>• Riconoscere diversi tipi di evento; calcolare la probabilità di un evento e dell'evento contrario.</li> <li>• Individuare eventi compatibili e incompatibili e calcolarne la probabilità.</li> <li>• Individuare eventi indipendenti e dipendenti e calcolarne la probabilità composta.</li> <li>• Distinguere la probabilità statistica da quella soggettiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con gli insiemi.</li> <li>• Classificare una relazione in base alle proprietà. Identificare le relazioni tra gli elementi di un insieme.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i connettivi logici: "e", "o", "non".</li> <li>• Compilare tavole di verità.</li> <li>• Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere una proposizione logica.</li> <li>• Stabilire i valori di verità di una proposizione semplice o composta.</li> <li>• Utilizzare la terminologia della logica e i simboli opportuni.</li> <li>• Calcolare il valore di verità di un'espressione logica.</li> <li>• Riconoscere le analogie tra i modelli dei circuiti elettrici e gli operatori logici.</li> </ul>

**CLASSE III - GEOMETRIA**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni.</li><li>• Produrre argomentazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcolare la lunghezza di una circonferenza o di un arco di circonferenza.</li><li>• Calcolare l'area di un cerchio, di una corona circolare, di un settore circolare o di un segmento circolare.</li><li>• Saper operare con le formule inverse.</li><li>• Risolvere problemi sulla circonferenza e sul cerchio.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere, classificare, riconoscere varianti e invarianti delle figure in base a caratteristiche geometriche.</li><li>• Denominare gli elementi costituenti delle forme e coglierne le relazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le posizioni reciproche di rette e piani nello spazio e saperle rappresentare.</li><li>• Classificare un angolo diedro in base alla sua ampiezza</li><li>• Classificare un solido e riconoscerne le parti di cui è composto</li><li>• Sviluppare nel piano un solido.</li><li>• Riconoscere poliedri, solidi a superficie curva e solidi equivalenti.</li><li>• Saper operare con misure di volume, peso e densità di un solido.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare le relazioni tra diverse figure geometriche.</li><li>• Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, classificare e descrivere i poliedri.</li><li>• Calcolare l'area laterale, l'area totale e il volume dei poliedri.</li><li>• Risolvere problemi relativi a solidi composti.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare le relazioni tra diverse figure geometriche.</li><li>• Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, classificare e descrivere i solidi di rotazione.</li><li>• Calcolare l'area laterale, l'area totale e il volume dei solidi di rotazione</li><li>• Risolvere problemi riferibili a solidi di rotazione semplici e composti.</li></ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA / ORALE**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>1. Osservazione, comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici</b>	<i>L'alunno osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà, riconosce e sa usare gli elementi del linguaggio visivo</i>	<i>Riconosce autonomamente le strutture del linguaggio visivo producendo messaggi</i>	9 - 10
		<i>Conosce dettagliatamente i messaggi visivi e li applica secondo schemi sperimentati</i>	7 - 8
		<i>Ha una conoscenza complessiva ma superficiale del linguaggio visivo</i>	5 - 6
		<i>Conosce solo alcune strutture del linguaggio visivo e in modo frammentario</i>	4
<b>2. Conoscenza delle tecniche espressive per produrre elaborati richiesti</b>	<i>L'alunno conosce e sa usare in modo consapevole e sicuro le varie tecniche espressive</i>	<i>Utilizza con padronanza e precisione le tecniche espressive in relazione alle esigenze</i>	9 - 10
		<i>Sa usare le tecniche apprese in modo guidato per produrre elaborati</i>	7 - 8
		<i>Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato</i>	5 - 6
		<i>Ha difficoltà ad applicare le tecniche proposte</i>	4
<b>3. Produzione ed rielaborazione dei messaggi visivi, utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione</b>	<i>L'alunno sa esprimere graficamente quanto osservato e/o le esperienze compiute e ha sviluppato capacità espressiva e immaginativa attraverso l'interpretazione personale</i>	<i>Si esprime con un linguaggio grafico preciso e in modo personale e creativo</i>	9 - 10
		<i>Si esprime con un linguaggio grafico accurato e personale</i>	7 - 8
		<i>Si esprime con un linguaggio grafico di base incerto e rielabora senza apporti originali</i>	5 - 6
		<i>Si esprime con graficamente con difficoltà e rielabora in modo elementare e poco personale</i>	4
<b>4. Conoscenza e lettura del patrimonio artistico e culturale</b>	<i>Conosce le opere e contesto storico e sa identificarne i caratteri stilistici</i>	<i>Sa osservare con sensibilità, riconoscere un'opera e collocarla nel giusto contesto storico utilizzando la terminologia corretta</i>	9 - 10
		<i>Sa osservare, riconoscere un'opera e collocarla nel giusto contesto storico utilizzando la terminologia in modo abbastanza corretto</i>	7 - 8
		<i>Sa osservare, riconoscere un'opera e collocarla nel giusto contesto storico con incertezza e utilizzando solo i termini principali</i>	5 - 6
		<i>Incontra difficoltà a riconoscere un'opera e collocarla nel giusto contesto storico e non conosce la terminologia di base</i>	4

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Saper utilizzare e trasferire Le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove inusuali. Utilizzare correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità Motorie Sportive acquisite, adattando il movimento in situazione.

<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate	10
realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni	9
realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni	8
realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	7
realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio	6
conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta	5
non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto, non è in grado di rielaborarlo	4

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b>	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo autonomamente i contenuti;	10
conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare	9
conosce contenuti disciplinari e li elabora in modo completo, personale e approfondito	8
conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non è sempre puntuale nella sua organizzazione	7
conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale	6
conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;	5
non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto, non è in grado di rielaborarlo	4

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
L'alunno ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti	10
conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri	9
conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra	8
lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate	7
lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni	6
partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare	5
Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione, disattendendo completamente il rispetto delle regole.	4

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p>	Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO
L'alunno realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate; applica il modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni	10
realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni; applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche;	9

realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni; conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni;	8
realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace; conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni;	7
realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio; esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato a migliorare le sue prestazioni;	6
realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato; esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni;	5
Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice.	4

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI E VOTO
Conoscenze organiche e approfondite, integrate da ricerche e apporti critici e personali. Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale; spiccate competenze critiche con confronti pluridisciplinari.	<b>10</b>
Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Esposizione fluida con corretto uso dei linguaggi disciplinari specifici. Capacità di effettuare procedimenti di analisi e sintesi e di individuare correlazioni precise.	<b>9</b>
Conoscenze puntuali e consapevoli di tutti gli argomenti svolti, comprensione sicura. Esposizione corretta con uso appropriato di linguaggi disciplinari specifici. Capacità di compiere analisi corrette, collegamenti nell'ambito della disciplina e semplici collegamenti pluridisciplinari.	<b>8</b>
Conoscenze ordinate ed esposte con relativa chiarezza e adeguato uso dei linguaggi disciplinari specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza prevalenza di elementi analitici, senza evidenti capacità di sintesi.	<b>7</b>
Conoscenze dei contenuti essenziali della maggior parte degli argomenti. Esposizione sufficientemente chiara e uso di un linguaggio sostanzialmente adeguato, anche se generico.	<b>6</b>
Conoscenze e comprensioni parziali e superficiali. Esposizione incerta e utilizzo di un linguaggio impreciso.	<b>5</b>
Conoscenze molto lacunose degli argomenti. Esposizione stentata con imprecisioni e scarso uso del lessico specifico	<b>4</b>