



Candidatura N. 987251
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. L. DES AMBROIS
Codice meccanografico	TOIS00100B
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA M. L. KING 10
Provincia	TO
Comune	Oulx
CAP	10056
Telefono	0122831151
E-mail	TOIS00100B@istruzione.it
Sito web	www.desambrois.gov.it
Numero alunni	717
Plessi	TOPC00101P - L. DES AMBROIS TORC00101A - L. DES AMBROIS TOTD00101N - L. DES AMBROIS



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987251 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Costruire senso di appartenenza all'Europa	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 4.561,50

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.	€ 44.157,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadinanza europea attiva

Descrizione progetto	Il progetto mira a favorire ed approfondire la conoscenza che gli studenti possiedono dell'Unione Europea nelle sue accezioni storiche, culturali, politiche al fine di aiutarli a prendere coscienza di cosa significhi essere cittadini europei in un momento in cui l'Europa si trova a dovere affrontare nuove sfide. Mira inoltre a sviluppare e potenziare le competenze necessarie per aiutarli a costruire il proprio futuro in una realtà in continua trasformazione attraverso un percorso formativo su cosa significa l'identità europea.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ISS Luigi des Ambrois è un istituto frequentato da 1000 studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado e nello specifico con orientamento liceale (classico della comunicazione, linguistico, scientifico e scientifico sportivo), professionale (produzioni audiovisive e multimediali; lavorazioni artistiche e design) e tecnico economico per il turismo. E' ubicato in prossimità della frontiera con la Francia, nel comune di Oulx (TO) a 1100 metri di altitudine in un territorio montano a vocazione turistica invernale ed estiva.

Essendo situato in una valle, considerata nei secoli una via di transito per raggiungere altri Paesi europei oppure per entrare in Italia, questo territorio si è sempre dovuto confrontare con popolazioni o singole persone provenienti da altri luoghi ed ha quindi sviluppato una forte capacità di adattamento e di collaborazione con il 'forestiero'.

L'apertura alle relazioni interculturali che caratterizzano l'Istituto Des Ambrois riflettono questo atteggiamento innato negli abitanti del territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo generale mira ad aiutare gli studenti a diventare cittadini europei attivi e consapevoli di vivere una realtà complessa ma affascinante attraverso il miglioramento delle competenze sociali e culturali e a sviluppare e potenziare le capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali

Gli obiettivi formativi specifici comprendono:

- acquisire conoscenze specifiche relative all'inserimento individuale e collettivo in una dimensione transnazionale e europea.
- acquisire conoscenza su cosa significhi essere cittadino europeo (diritti e doveri).
- conoscere le tappe cruciali della storia che ha portato all'edificazione dell'Unione Europea.
- rafforzare le competenze che permettono di orientarsi nel contesto europeo, tra le altre quelle linguistiche. Conoscenza, seppur superficiale, delle opportunità di studio e lavoro in Europa, peraltro già sviluppate nei progetti curriculari Esabac, Ciiil.
- la capacità di lavorare insieme in gruppi di lavoro, discussioni, attività di brainstorming in contesti diversi;
- la promozione dello sviluppo del senso critico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari all'interno dell'istituto sono gli studenti che nel corso della scuola media e del biennio superiore si sono fatti coinvolgere dalla dimensione interculturale della scuola e che sentono essi stessi l'esigenza di conoscere in modo più approfondito le problematiche, legate soprattutto alla loro età e al loro futuro, che possono aiutarli a proiettarsi in una dimensione europea sia in campo professionale che esistenziale.

Spesso sono gli studenti stessi a chiedere di avere la possibilità di momenti di confronto su tematiche che sentono molto vicine e che non trovano a volte lo spazio adeguato durante le lezioni curricolari. Sono consapevoli infatti di come sia importante avere una conoscenza la più ampia possibile sulle problematiche nazionali ma soprattutto europee in un mondo globalizzato per potere diventare cittadini attivi e consapevoli dell'Europa. Da loro stessi viene l'esigenza di conoscere direttamente le varie realtà e i loro problemi vivendo in prima persona in quei luoghi e confrontandosi direttamente con le persone che vi abitano.

I destinatari di questo progetto sono 15 studenti dei vari indirizzi del triennio della scuola secondaria di secondo grado in possesso della certificazione B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue rilasciato da un ente certificatore riconosciuto a livello internazionale e che desiderano migliorare le proprie abilità linguistiche raggiungendo un potenziale livello B2.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola rimane quotidianamente aperta non solo nelle ore mattutine di lezione curricolare ma anche al pomeriggio fino alle 18.00. L'I.I.S. Des Ambrois ha un orario di lezioni molto articolato: per il primo quadrimestre le lezioni decorrono dal lunedì al sabato mentre nel pentamestre fino alla chiusura di giugno il sabato è libero e di conseguenza può essere utilizzato per attività laboratoriali, per lezioni e per attività del progetto.

I corsi e le riunioni sono da concentrare soprattutto nelle ore pomeridiane visto che la scuola è frequentata da studenti provenienti da tutta la valle di Susa. Inoltre proprio per questo motivo si devono organizzare tutte le attività in base agli orari dei mezzi di trasporto (treno, autobus), altrimenti si rischia di rendere l'impegno troppo gravoso per allievi e famiglie.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto trova riscontro coerente nel PTOF 2015-2018 (www.desambrois.it) 'Si riportano alcuni stralci testuali:

ABITARE IL MONDO 'Contribuire alla conoscenza, al rispetto e alla valorizzazione del territorio e del patrimonio locale. Collaborare con scuole, enti e associazioni impegnati sul territorio. Partecipazione ai lavori in rete : Rete dei Licei Scientifici Sportivi della Regione Piemonte; rete nazionale: progetto "Dream@Rio2016" ISTITUIRE rete degli istituti tecnici turistici della Città Metropolitana di Torino Scuole in rete per progetti teatrali del progetto PEEF Rete scuole Valsusa, rete dei Comuni Solidali, rete LA SCUOLA DEL VICINO, rete scuole Rapporti con scuole francesi e sviluppo dei gemellaggio per progetto INTERREG PEEF. Collaborazione con il Gran Bosco di Salbertrand e le riserve naturali del territorio. Valorizzazione dei gemellaggi in corso: Briançon Contatti con scuole francesi aderenti al progetto TransAlp per scambi individuali e di classe Partecipazione e gestione progetti del MIUR riferiti a "Esame di Stato", "Esabac e Licei Internazionali", ricerca area linguistica. Educazione ai diritti e alla solidarietà. Progetto "Sete di giustizia" , MEDICI PER I DIRITTI UMANI, LISANGA,LIBERA, TENGO AL TOGO Collaborazione con una scuola per profughi in Nepal Attività della Scuola di Pace: incontri,percorsi didattici,conferenze, partecipazione alle attività della rete della Scuole di Pace



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede l' utilizzo di metodologie cooperative e di stimolo al lavoro di gruppo con particolare attenzione all'interdipendenza positiva, all'interazione faccia a faccia (*cooperative learning*). In tal senso si pensa a una progettazione capace di mettere insieme sensibilità, esperienze plurali, facendo lavorare in piccoli gruppi gli studenti. Dopo esposizioni frontali da parte degli esperti, si prevedono laboratori e workshop. Si pensa inoltre di favorire la cooperazione orizzontale tra docenti e discenti dei licei (scientifico, linguistico e classico della comunicazione) e professionale per le arti grafiche e multimediali e tecnico per il turismo. In questa ottica la riflessione teorica si deve coniugare con competenza tecnica e ricerca. Le tecniche di ricerca sono mediate dall'esperienza della ricerca etnografica e antropologica (ricerca partecipante-ricerca di campo). Nello sforzo di lavorare su memorie del territorio, fondamentale sarà la competenza nell'interrogare le fonti. Siccome si pensa di utilizzare la fotografia e la multimedialità le impostazioni provenienti dalla scienze umani della photo voice divengono funzionali all'obiettivo del progetto. Una parte del lavoro riguarderà la formazione teorica, perlopiù svolta in istituto, una seconda parte verrà svolta sul territorio, attraversandolo fisicamente e studiandolo con sistematicità scientifica.

. Si fa anche riferimento alle metodologie dell'apprendimento attivo e cooperativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

E' fondamentale che lo studente sia messo a contatto con una moderna didattica laboratoriale e di apprendimento attivo. Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso collegate sono importanti perchè consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi siano protagonisti e superino l'atteggiamento di passività ed estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali. L'attività laboratoriale sarà integrata attraverso workshops, lavori di gruppo, lavori di presentazione ad un pubblico ed eventualmente progettualità che coinvolga singoli studenti interessati ad approfondire le loro competenze sociali e personali per sviluppare la loro coscienza di cittadini europei. Tale coscienza si sviluppa infatti attraverso la conoscenza degli altri e attraverso una cooperazione culturale e di progetti condivisi tra i diversi attori della comunità educante. I ragazzi prepareranno workshops che coinvolgano la storia, la cittadinanza, la cultura, i diritti tra i quali la possibilità di muoversi all'interno della Comunità europea e i valori che accomunano i cittadini dell'Europa.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli obiettivi didattici ed educativi, leggere e interpretare un territorio e costruire cittadinanza, sono supportati da metodologie di lavoro e di ricerca mediate dalle scienze sociali e dalle impostazioni della cooperazione educativa. Si pensa di costruire appartenza attraverso il lavoro di conoscenza del territorio in cui si abita e di quello in cui si soggiognerà e attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri che accomunano tutti i cittadini europei di ogni estrazione sociale, età, etnia, credo religioso, fede politica. La programmazione di attività di divulgazione che permettano di coniugare sensibilità diverse. Dopo il rilevamento delle difficoltà sociali e culturali interne al gruppo di lavoro il progetto propone di utilizzare le eventuali marginalità come valore per la sperimentazione didattica e per azioni di inclusione sociale.

L'uso di strumenti compensativi (strumenti multimediali, supporti audio, uso di mappe concettuali) permette anche agli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti di partecipare attivamente alla realizzazione del progetto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Impatti attesi sui destinatari: potenziamento delle conoscenze relative all'inserimento individuale e collettivo in una dimensione europea; migliore conoscenza della fase della formazione dell'Unione Europea; potenziamento delle competenze che permettono ai giovani cittadini di potere studiare e lavorare in Europa; acquisizione delle abilità relative al coordinamento e alla collaborazione in piccoli gruppi di lavoro; sviluppo del senso critico.

Valutazione degli impatti: focus group, interviste semistrutturate e capacità di divulgazione.

Impatti attesi sulla comunità scolastica: sensibilizzazione degli studenti, docenti e famiglie sul valore delle iniziative interculturali, su una didattica inclusiva e orientata all'acquisizione di una identità europea, I risultati attesi dovrebbero potenziare le abilità di apprendimento e le strategie didattiche, diminuire la dispersione scolastica.

Impatti attesi sul territorio: miglioramento dell'interazione con i soggetti che operano sul territorio attraverso pratiche di collaborazione interculturale tra scuola, associazioni e popolazione residente. La valutazione degli impatti sarà misurata anche con questionari strutturati e focus group.

Strumenti per la rilevazione del punto di vista dei partecipanti: coordinamento del lavoro in piccoli gruppi; utilizzo di tecniche di progettazione partecipativa della ricerca.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio, attraverso l'organizzazione di un incontro-dibattito che permetta a tutti i potenziali destinatari di capire esattamente quali sono le finalità del progetto. Informazioni saranno date anche attraverso il sito della scuola. Le metodologie di ricerca e di elaborazione dei materiali verranno divulgate all'interno della scuola e replicate in progetti futuri. Il miglioramento delle pratiche di inclusione sociale saranno comunicate alle istituzioni locali per migliorare le strategie di cittadinanza attiva. I materiali prodotti (contenuti, strumenti didattici e metodologici) saranno conservati in una sezione del sito web dell'Istituto, in modo da favorirne la fruizione e la disponibilità, con l'obiettivo di costruire un archivio accessibile per lo scambio di buone prassi. Il progetto è coerente con le attività previste dalla scuola nell'ambito dell'alternanza Scuola-lavoro.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A scuola si presenteranno i risultati del percorso attraverso delle giornate dedicate in cui gli studenti mostreranno agli altri allievi e ai docenti i lavori di progettualità preparati durante il progetto (video, Presentazioni Powerpoint, lavori cartacei), non solo ma potranno presentare i risultati del loro percorso in termini di conferenza-dibattito aperto anche alla componente genitori e agli amministratori locali per spiegare anche sul territorio la ricaduta che un progetto come questo può avere sullo sviluppo delle conoscenze, competenze e comprensione di concetti e istituzioni necessari agli studenti affinché possano diventare cittadini europei informati, attivi e responsabili. Proprio per valorizzare il progetto e gli studenti che ne hanno preso parte sarà anche possibile creare delle lezioni dibattito con le classi che ne facessero richiesta per promuovere la condivisione e la diffusione delle informazioni in un contesto più piccolo, dove tutti gli studenti siano effettivamente coinvolti e possano tutti fare domande ed essere quindi informati in modo costruttivo ed effettivo sul progetto. In rete verranno caricati i lavori (video, presentazioni in Powerpoint) prodotti dagli studenti durante tutto il corso del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno coinvolti fin da subito per rendere la motivazione all'acquisizione di una identità europea e alla mobilità transnazionale elemento essenziale. Infatti saranno scelti soltanto coloro che manifesteranno un notevole interesse verso questa tematica e che parteciperanno quindi fin da subito agli incontri organizzati a scuola per renderne noti i contenuti e gli obiettivi. In seguito si chiederà loro di partecipare attivamente nei vari momenti delle lezioni affinché costruiscano quei prerequisiti che permetteranno loro di trarre il massimo vantaggio dall'esperienza nel regno Unito.

I genitori saranno coinvolti in fase iniziale nell'incontro informativo sull'attività e poi collaboreranno in ruolo di osservatori dello sviluppo del progetto attraverso i feedback diretti dei propri figli e in fase finale come i fruitori dei risultati del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si pensa di coinvolgere il territorio sfruttando la preesistente collaborazione con la Casa delle Culture di Oulx. Si tratta di un'associazione comunale nata da un anno che condivide con il Des Ambrois la programmazione culturale con cicli di conferenze, proiezione di film, archiviazione e digitalizzazione di materiale fotografico. In questo caso sarebbe utilizzata per archiviare tutto il materiale raccolto nel corso del progetto e renderlo visibile al pubblico.

La biblioteca dell'Istituto des Ambrois in quanto utilizzata anche dai cittadini di Oulx sarebbe il luogo ideale in cui mettere a disposizione una copia dei materiali creati in modo da renderli fruibili a tutti i lettori che fossero interessati ai risultati del progetto. Per valorizzare le competenze acquisite dagli studenti nel corso del modulo si pensa di collaborare con la biblioteca creando attività peer to peer aperte ai giovani lettori al fine di renderli consapevoli delle opportunità offerte dall'Europa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ABITARE IL MONDO Attività, visite didattiche, viaggi di istruzione, progetti interculturali	pagg. 20/21/22/23	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
ABITARE IL MONDO Scuole in rete- rapporti con il territorio	pagina 27	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
ATTIVITA' LABORATORIALI di approfondimento:	pagina 26	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO Laboratori didattici e nuove tecnologie	pagina 15	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO Orientamento scolastico e professionale- Attività di recupero e potenziamento	pagina 18	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	pagg. 34/35	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
SPAZI E CONDIZIONI PER STAR BENE A SCUOLA Musica , teatro e creatività	pagina 30	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La Casa delle Culture collaborerà con l'Istituto nella fase di diffusione sul territorio dei risultati del lavoro effettuato nel corso del modulo sulla cittadinanza europea. .	1	Lat'Art	Dichiarazione di intenti	3131 C24	13/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Costruire senso di appartenenza all'Europa	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 4.561,50



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: Costruire senso di appartenenza all'Europa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Costruire senso di appartenenza all'Europa
Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi: acquisire conoscenze teoriche che permettano di comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea.</p> <p>Critica del concetto di identità e sostituzione di questo con quello di flussi culturali (Hannerz, Remotti, Amselle)</p> <p>Approfondimento di metodologie storiografiche per una storia culturale e transnazionale, come già acquisito dalle sperimentazioni ESABAC</p> <p>Rilettura critica e storica dei concetti di nazione e nazionalismo</p> <p>Panoramica sui processi che hanno permesso la costruzione dell'Unione Europea</p> <p>Elementi di diritto pubblico europeo e conoscenza delle istituzioni e della normativa europea in fatto di mobilità</p> <p>Approfondimento sulle interrelazioni tra competenze linguistiche e impostazioni interculturali.</p> <p>Metodologie. Dopo esposizioni frontali da parte degli esperti, si prevedono laboratori e workshops. Si fa anche riferimento alle metodologie dell'apprendimento attivo e cooperativo.</p> <p>Acquisizione di strumenti di comprensione della realtà complessa dell'Europa e verifiche formali per mezzo di test e restituzione agli studenti dell'istituto con conferenze di presentazione delle problematiche affrontate.</p>
Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	14/03/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	TOPC00101P TORC00101A TOTD00101N
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Costruire senso di appartenenza all'Europa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.

Descrizione progetto	<p>Il progetto concerne un soggiorno di tre settimane nel Regno Unito sia per approfondire la conoscenza della lingua inglese degli studenti che per aiutarli a prendere coscienza del ruolo che i social media, i siti di informazione digitale e le reti web per i giovani rivestono nell'impegno civico. La possibilità di incontrare esperti e di dialogare con loro su queste tematiche, di visitare aziende in cui la comunicazione digitale è essenziale e la partecipazione a discussioni sul tema con studenti inglesi coetanei consente agli studenti coinvolti non soltanto di potenziare le competenze linguistiche ma anche di confrontarsi sulle modalità di gestione dei social media e della rete al fine di diventarne utilizzatori consapevoli delle loro influenze positive e negative.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Luigi des Ambrois si trova in Alta Valle di Susa nel comune di Oulx (TO) a 1100 m. di altitudine a poca distanza dal confine francese. Gli studenti che lo frequentano provengono da tutti i comuni dell'Alta Valle di Susa e per il 50 %, da Susa, Bussoleno e da molti altri Comuni della media e bassa Valle. Il contesto montano a vocazione prevalentemente turistica determina una realtà economica globalmente positiva e un particolare interesse negli studenti per le lingue straniere e per le attività legate agli sport invernali, che vengono praticati in modo agonistico da circa 150 studenti degli oltre 700 iscritti all'Istituto.

Il territorio offre molti luoghi di interesse storico-culturale, ambientalistico e turistico che attraverso enti, associazioni o semplici volontari vengono fatti conoscere ogni anno a molte persone. Si tratta quindi di un contesto in continua evoluzione, aperto al confronto con chi proviene da altre realtà e che cerca con ogni mezzo di creare delle iniziative che attraggano in modo sempre più accattivante persone di ogni età, ceto sociale e nazionalità.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo generale mira:

-ad aiutare gli studenti a diventare cittadini europei attivi e consapevoli di vivere una realtà complessa ma affascinante attraverso il miglioramento delle competenze linguistiche e l'esperienza diretta trascorrendo un periodo in un contesto culturale diverso.

- al raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti

-allo sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali

Gli obiettivi formativi specifici comprendono:

- il potenziamento linguistico dal livello B1 al livello B2;

- favorire attraverso l'esperienza di mobilità l'interculturalità e il rispetto delle differenze;

- lo studio prettamente linguistico dovrà favorire la comunicazione e l'integrazione;

- lo scambio di buone pratiche;

- la capacità di lavorare insieme in gruppi di lavoro, discussioni, attività di cooperative learning in contesti diversi;

- la promozione dello sviluppo del pensiero creativo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli studenti che saranno destinatari del progetto sono coloro che vogliono contestualizzare i contenuti appresi nel modulo propedeutico sulla cittadinanza europea attraverso un'esperienza di mobilità in un paese straniero e che riconoscono quanto sia importante possedere una più che buona padronanza di una lingua straniera per potersi realizzare in futuro come cittadini ma soprattutto come lavoratori in un contesto multilingue. Si terrà anche conto degli studenti desiderosi di avere la possibilità di momenti di confronto su tematiche che sentono molto vicine e che li possono accomunare ai loro coetanei europei ma che non trovano a volte lo spazio adeguato durante le lezioni curricolari.

Per questo progetto saranno quindi scelti 15 studenti dei vari indirizzi del triennio della scuola secondaria di secondo grado in possesso della certificazione B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue rilasciato da un ente certificatore riconosciuto a livello internazionale che dimostreranno interesse per il modulo di mobilità transnazionale che include momenti di riflessione sull'atteggiamento da tenere nei confronti del mondo digitale e quello dei social media.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto des Ambrois sin dagli anni Ottanta ha organizzato e partecipato a progetti internazionali di mobilità e scambio, in prevalenza Comenius, con l'obiettivo di favorire la dimensione europea dell'educazione, migliorare la capacità di comunicare e lavorare insieme in ambiente internazionale, educare nel rispetto dei diritti umani e alla cittadinanza responsabile.

A partire dall'a.s. 2003/2004, l'indirizzo linguistico ha ottenuto dal Ministère de l'Education Nationale francese, il titolo di 'Sezione europea' e dal 2010 è diventato Liceo linguistico con ESABAC.

Gli studenti del triennio vengono incoraggiati a seconda degli indirizzi a sostenere Esami Esterni di Certificazione nelle lingue straniere studiate: inglese, francese, tedesco e spagnolo.

L'Istituto, sempre attento alle tante culture, linguaggi e lingue come strumento di apertura al mondo, incoraggia e attiva viaggi di istruzione e uscite didattiche all'estero e soggiorni individuali con scuole partner con cui si è stipulato un protocollo di intesa ufficiale o con organizzazioni che si occupano di soggiorni trimestrali, semestrali o annuali nei paesi del mondo (Intercultura e altri).

Attualmente sta continuando la partecipazione al progetto 'Transalp' che coinvolge le scuole situate nelle regioni transfrontaliere tra il Piemonte e la Francia e che consente la frequenza scolastica e la reciproca accoglienza in famiglia degli studenti coinvolti per un periodo di quattro settimane.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto vuole creare occasioni di dibattito e riflessione aperte al maggior numero di studenti su tematiche quali : come sfruttare in modo positivo e non subire le risorse digitali offerte dalla rete oppure come riuscire a diventare un cittadino attivo capace di muoversi all'interno della Comunità Europea grazie alle competenze linguistiche, sociali e culturali acquisite tramite esperienza diretta.

Essendo la nostra scuola ispirata ai principi dell'interculturalità, del rispetto delle differenze e aperta al confronto, utilizzerà tutti gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie per acquisire informazioni sulla mobilità dei cittadini all'interno della comunità europea e su quali siano le difficoltà di integrazione all'interno dei vari stati membri.

Sarà importante promuovere attività progettuali poiché si basano sulla capacità degli studenti di usare conoscenze e abilità personali e sociali in situazioni di lavoro che contribuiscano al loro sviluppo personale e siano spendibili in un futuro campo professionale.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

E' fondamentale che lo studente sia messo a contatto con una moderna didattica laboratoriale e di apprendimento attivo. Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso collegate sono importanti perchè consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi siano protagonisti e superino l'atteggiamento di passività ed estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali. L'attività laboratoriale sarà integrata all'interno dell'apprendimento linguistico attraverso workshops, lavori di gruppo e attività di apprendimento cooperativo. Al termine dell'esperienza all'estero i lavori di presentazione ad un pubblico nei momenti di restituzione coinvolgeranno le classi della scuola interessate ad approfondire le loro competenze sociali e personali per sviluppare la loro coscienza di cittadini europei. Tale coscienza si sviluppa infatti attraverso la conoscenza degli altri e attraverso una cooperazione culturale e di progetti condivisi tra i diversi attori della comunità educante. I ragazzi potrebbero ad esempio preparare lavori di presentazione sul loro soggiorno nel Regno Unito in lingua inglese, farsi promotori di workshops per contribuire allo sviluppo di quelle competenze e conoscenze acquisite che sono indispensabili per diventare cittadini informati, attivi e responsabili. Riteniamo infatti che i valori di un singolo gruppo costituiscano un arricchimento per tutti se ben veicolati.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per permettere un effettivo coinvolgimento die studenti che abbiano difficoltà di ordine socio-culturale è possibile pensare ad un tutoraggio attivo e personale di un docente coinvolto nel progetto al fine di superare alcun barriere nello studio degli apprendimenti necessari alla buona fruizione del progetto.

Oltre a questo anche offrire un'attenzione privilegiata all'aspetto economico perchè parliamo anche di allievi che alle spalle hanno famiglie che contano su di loro per il proprio sostentamento. In nome dell'equità,della coesione e della riduzione delle lacune territoriali e sociali pensiamo che questo progetto potrebbe offrire loro la possibilità di fruire delle stesse possibilità dei loro coetanei.

Evidentemente anche la scuola ospitante dovrà farsi carico della situazione del singolo allievo e metterlo in condizioni di poter trarre il meglio da questa esperienza attraverso un'atmosfera di accoglienza, comprensione e certezza per lo studente che la sua partecipazione al progetto non sia di ostacolo al beneessere della famiglia.

Gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti avranno a disposizione strumenti compensativi quali: notepads, supporti audio, mappe concettuali, per potere trarre il massimo dall'esperienza.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

E' innegabile che un progetto come questo abbia degli impatti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati attraverso questionari di conoscenza che valutino le competenze acquisite principalmente riguardo al miglioramento delle conoscenze linguistiche acquisite in loco, attraverso il superamento del First Certificate e anche con colloqui nei quali gli studenti possano relazionare riguardo l'esperienza vissuta, non solo al corpo docenti e al tutor ma a tutta la comunità educativa, in giornate che la scuola potrà dedicare alla diffusione dei feedback del progetto.

Anche per conoscere il punto di vista degli altri soggetti del progetto (famiglie e docenti) è auspicabile la creazione di un questionario ad Hoc che rilevi il loro punto di vista sullo svolgimento del progetto e anche il grado di apprezzamento che tale lavoro ha sortito.

Sarà soprattutto il superamento dell'esame Cambridge First Certificate of English a valutare e certificare la maturazione delle competenze acquisite in lingua.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà presentato alla comunità scolastica attraverso un incontro aperto a docenti, studenti e genitori perchè possano essere consapevoli delle attività della scuola e conoscano così le possibilità di mobilità e di miglioramento delle competenze linguistiche che questo progetto offre. In tale occasione verranno comunicati gli scopi del progetto, la ricaduta sul territorio in termine di mobilità degli studenti locali coinvolti, l'importanza di muoversi sul territorio europeo per poter migliorare la competenza linguistica, ma anche per poter sviluppare una propria consapevolezza di cittadini europei. Anche il sito web della scuola riporterà nella homepage una breve presentazione del progetto.

Se il progetto produrrà dei lavori generati attraverso i workshops e i lavori di didattica laboratoriale a cui gli studenti avranno preso parte, verranno presentati alla comunità scolastica e verranno messi a disposizione di altri utenti di progetti simili, cosicché si possa creare quella Best Practice che favorisce la replicabilità di progetti come questi.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A scuola si presenteranno i risultati del percorso attraverso delle giornate dedicate in cui gli studenti mostreranno agli altri allievi e ai docenti i lavori di progettualità preparati durante il progetto (video, Presentazioni Powerpoint, lavori cartacei), non solo ma potranno presentare i risultati del loro percorso in termini di conferenza-dibattito aperto anche alla componente genitori e agli amministratori locali per spiegare anche sul territorio la ricaduta che un progetto come questo può avere sullo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti e sul loro sviluppo personale, come cittadini italiani ed europei attivi e consapevoli.

Proprio per valorizzare il progetto e gli studenti che ne hanno preso parte, sarà anche possibile creare delle lezioni dibattito con le classi che ne facessero richiesta per promuovere la condivisione e la diffusione delle informazioni in un contesto più piccolo, dove tutti gli studenti siano effettivamente coinvolti e possano tutti fare domande ed essere quindi informati in modo costruttivo ed effettivo sul progetto.

In rete verranno caricati i lavori (video, Powerpoint presentations) prodotti dagli studenti durante tutto il corso del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno coinvolti fin da subito per rendere la motivazione allo scambio e alla mobilità elemento essenziale. Infatti saranno scelti soltanto coloro che manifesteranno un notevole interesse verso questa esperienza e che parteciperanno quindi fin da subito agli incontri organizzati a scuola per renderne noti i contenuti e gli obiettivi. In seguito si chiederà loro di effettuare ricerche sulle tematiche trattate nel corso delle lezioni nel paese estero in modo tale da aiutarli a costruire quei prerequisiti che permetteranno loro di trarre il massimo vantaggio dall'esperienza.

I genitori saranno coinvolti in fase iniziale nell'incontro informativo sull'attività e poi collaboreranno in ruolo di osservatori dello sviluppo del progetto attraverso i feedback diretti dei propri figli e in fase finale come i fruitori dei risultati del progetto, ma potranno dare il loro feedback constatando i miglioramenti delle competenze linguistiche raggiunte dai propri figli.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si pensa di coinvolgere il territorio sfruttando la preesistente collaborazione con la Casa delle Culture di Oulx. Si tratta di un'associazione comunale nata da un anno che condivide con il Des Ambrois la programmazione culturale con cicli di conferenze, proiezione di film, archiviazione e digitalizzazione di materiale fotografico. In questo caso sarebbe utilizzata per archiviare tutto il materiale raccolto nel corso del progetto e renderlo visibile al pubblico.

La biblioteca dell'Istituto Des Ambrois in quanto utilizzata anche dai cittadini di Oulx sarebbe il luogo ideale in cui mettere a disposizione una copia dei materiali creati in modo da renderli fruibili a tutti i lettori che fossero interessati a consultarli. Per valorizzare le competenze acquisite dagli studenti nel corso del soggiorno a Chester si pensa di collaborare con la biblioteca creando attività peer to peer aperte ai giovani lettori al fine di renderli consapevoli delle opportunità offerte dalla mobilità transnazionale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ABITARE IL MONDO Attività, visite didattiche, viaggi di istruzione, progetti interculturali	pagg. 20/21/22/23/24/25	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
ABITARE IL MONDO Scuole in rete- rapporti con il territorio Rapporti con scuole francesi e sviluppo dei gemellaggio per progetto INTERREG PEEF Valorizzazione dei gemellaggi in corso: Briançon Contatti con scuole francesi aderenti al progetto TransAlp	pagina 27	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
Esami Esterni di Certificazione delle Lingue - .	pagina 17	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO Laboratori didattici e nuove tecnologie	pag.15	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO Orientamento scolastico e professionale- Partecipazione al progetto Master dei Talenti Neodiplomati promosso dalla Fondazione CRT di Torino (classi quinte)	pagina 18	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
INTERVENTI PER L'INNALZAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO Orientamento scolastico e professionale- Progetto di alternanza "Scuola-Lavoro":	pagina 18	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	pagg. 34/35	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf
Interventi per l'innalzamento del successo formativo. Attività per le lingue straniere. Valorizzare l'indirizzo linguistico con una proposta incisiva e finalizzata a competenze linguistiche di alto livello. Tutte le classi del Liceo Linguistico con ESABAC	pagina 16.	http://lnx.desambrois.it/cms/liceo-linguistico-con-esabac-2/
Potenziare le lingue tramite viaggi di istruzione, soggiorni e scambi individuali all'estero Soggiorni e scambi individuali con scuole partner straniere con le quali si è stipulato un protocollo d'intesa ufficiale.	pagina 16.	http://lnx.desambrois.it/cms/wp-content/uploads/2017/01/PTOF_Superiori.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so gg	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
------------------------------	----------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	------------



	etti					
La Casa delle Culture collaborerà con l'Istituto nella fase di diffusione sul territorio dei risultati del lavoro effettuato durante il soggiorno a Chester.	1	Lat'Art	Dichiarazione di intenti	3131 C24	13/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Accoglienza degli studenti, sistemazione presso le famiglie ospitanti per tutta la durata del soggiorno, organizzazione delle lezioni, delle attività laboratoriali e delle visite alle aziende; attività di controllo e tutoraggio, collaborazione con il nostro istituto in tutte le fasi del progetto; disseminazione e trasferimento dei risultati del progetto.		3035	08/06/2017	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Conlan School Ltd - Bowman House, 33 Bold Square, Chester, CH1 3LZ, England, UK Managing Director: Jeff Warren Telephone: 0044 1745 827923 Email: info@conlanschool.com Pic : 948398877

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.	€ 44.157,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.

Dettagli modulo

Titolo modulo	The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.
---------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sarà articolato in diversi momenti che includono attività curricolari e extracurricolari che mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aiutare gli studenti a riconoscere il ruolo svolto sull'impegno civico dai social media, dai siti di informazione digitale e dalle reti web per i giovani e a responsabilizzarli nei loro confronti per aiutarli a diventare cittadini informati, attivi e responsabili; - sviluppare il senso critico come giovani cittadini che vivono nell'era digitale; - riconoscere il valore delle iniziative di impegno civico e l'influenza dei social media, dei siti di informazione digitale e le reti web per i giovani. <p>Il programma include 60 lezioni presso la scuola Conlan di Chester che si incentrano sull'inclusione e la cittadinanza attiva, tre mezze giornate dedicate alla visita di aziende private e/o del settore terziario per capire l'importanza della comunicazione digitale. tre incontri o laboratori tenuti da esperti provenienti da aziende informatiche locali, una visita a una scuola superiore locale con la partecipazione ad un dibattito con gli studenti dell'istituto sulla partecipazione democratica, tre giornate di visita a destinazioni turistiche nei dintorni.</p> <p>L'approccio innovativo si basa su attività curricolari ed extracurricolari che includono project works, workshops, incontri con esperti, apprendimento attivo e cooperativo, role-plays. Le lezioni di lingua in particolare utilizzano il project work e la metodologia CLIL. I risultati attesi sono principalmente il potenziamento linguistico in modo tale che al ritorno gli studenti coinvolti siano in grado di sostenere l'esame del First Certificate, dopo che saranno stati somministrati loro dei test appositi per verificare il livello linguistico effettivamente posseduto.. La presa di coscienza dell' effettivo ruolo svolto dai social media tra i giovani adulti e della loro capacità di condizionare la qualità di vita dei cittadini rappresentano un secondo importante risultato verificabile tramite la creazione di momenti di restituzione presso l'Istituto des Ambrois in cui gli studenti riportano quanto appreso e vissuto nel paese e nella scuola ospitante riguardo a questa .</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/09/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Mobilità transnazionale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					44.157,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Cittadinanza europea attiva	€ 4.561,50
The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.	€ 44.157,00
TOTALE PROGETTO	€ 48.718,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 987251)
Importo totale richiesto	€ 48.718,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	156
Data Delibera collegio docenti	09/09/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	04
Data Delibera consiglio d'istituto	25/10/2016
Data e ora inoltro	14/06/2017 15:15:48
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Costruire senso di appartenenza all'Europa</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Cittadinanza europea attiva"	€ 4.561,50	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens.</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "The youth web sphere - Social media and Civic engagement in Young EU Citizens."	€ 44.157,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 48.718,50	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. L. DES AMBROIS
(TOIS00100B)